

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНД
«ШӘУЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ №60 «Иволга»
Л.А.Шарипова

Введено в действие приказом
№ 113 от 01.09.2023 г.

Дополнительная образовательная программа по обучению дошкольников грамоте "Обучайка"

Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Срок освоения: 2 года

Составитель:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Хуснутдинова Ольга Сергеевна

г. Набережные Челны

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	4
1.4. Отличительные особенности Программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой	6
2.3. Взаимодействие педагога с детьми	6
2.4. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	6
2.5. Мониторинг детей старшей группы по разделу программы "Обучайка"	7
2.6. Мониторинг детей подготовительной группы по разделу программы "Обучайка"	7

III. Организационный раздел.

3.1. Годовой учебный график старшей группы	9
3.2. Перспективно-тематическое планирование в старшей группе	9
3.3. Годовой учебный график подготовительной группы	11
3.4. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе	12
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.6. Формы и режим занятий	13
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	14
3.8. Перечень литературных источников	14

Приложение №1.

Приложение №2.

Приложение №3.

Приложение №4.

Приложение №5.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить читать ребенка до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть обязательно согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использовать игровые приемы, не утомляющие и не напрягающие ребенка.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В.А. Сухомлинский сказал: «Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!».

В предложенной программе используются игры по развитию речи, занимательные упражнения, веселые динамические паузы. Ребёнку легче учиться, усваивать материал, когда ему интересно. Такой познавательный интерес формируется разными способами, это и игра, и элементы занимательности, проблемные ситуации и другие способы. Успех обучения зависит от желания ребёнка учиться, познавать.

Разработанная программа направлена на совершенствование образовательного процесса подготовки ребёнка в дошкольном учреждении к дальнейшему обучению в школе. «Обучайка» представляет собой современную образовательно-развивающую программу, учитывающую потребности группы дошкольного образовательного учреждения.

На сегодняшний день требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте. Так как появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе и не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой, обучение грамоте в дошкольном учреждении является предупреждением дислексии и дисграфии и поможет ребенку избежать специфических ошибок. Занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе. Поэтому актуальное решение данной проблемы возможно через разработку образовательной программы, интегрирующей содержание образовательной и развивающей программ.

В содержании программы учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти являются необходимыми условиями для успешного и разностороннего обучения дошкольников. Предлагаемая программа помогает решить эти задачи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Разработанная программа направлена на совершенствование образовательного процесса подготовки ребёнка в дошкольном учреждении к дальнейшему обучению в школе.

Вид программы: модифицированная программа. В основу настоящей программы легла программа для дошкольников 5-7 лет «Говорим правильно» под редакцией О.С.Гомзяк, «Букварь» под редакцией Н.С.Жуковой.

Предпосылками для создания учебной программы явились следующие факторы:

1. Дополнены и расширены основные задачи образовательно - развивающей работы, предложенные О.С.Гомзяк. С целью повышения эффективности проводимой работы в новой программе обучения внесены некоторые изменения:

- Уточняется произношение всех звуков речи;
- Знакомство с буквой происходит параллельно с изучаемым звуком;
- Изучаются буквы алфавита

2. Образовательно - развивающие задачи решаются путем фронтальной, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.

Программа «Обучайка» рассчитана на 2 года.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В качестве исходных данных были определены следующие **принципы**:

- последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже ранее полученные знания;
- наглядности- дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, реализующихся в воспитательно-образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Развитие воображения и логического мышления.
5. Развитие высказывать свои мысли по тексту (по рисунку).
6. Развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука».

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- **Первый год обучения** -подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- **Второй год обучения** -основной этап (дети 6-7 лет)- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения (первый год обучения)– подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи для детей 5-6 лет.

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап (второй год обучения) дети 6-7 лет - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на два года обучения (32 занятия в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. На занятиях, во время физ.минуток проводится «Алфавитная зарядка», идет закрепление изучаемых на занятиях букв с помощью своего тела.

1.4.Отличительные особенности программы

Новизна заключается в выработке новых подходов к дифференцированному и интегрированному обучению и воспитанию детей, использование современных наглядных и технических средств обучения (компьютерные игры: "Учимся говорить правильно", «Азбука-малышка», «Алфавитная зарядка») для успешной подготовки ребёнка к процессу последующего систематического изучения языка в школе.

Теоретическая значимость заключается в организации обучения дошкольников письму и чтению, в разработке взаимодействия ДОО и семьи.

Практическая значимость:

- Качественная организация подготовки к обучению письму и чтению.

- Организация процесса обучения так, чтобы он стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.

- Создание методической копилки по данной проблеме.
- Тесное сотрудничество с родителями.
- Улучшение уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление).
- Проведение обучающего семинара для педагогов дошкольного образования по данной проблеме.

Средства охватывают: сюжетные игры, игры-упражнения, дидактические игры, презентации, развивающие компьютерные игры, художественную литературу, здоровьесберегающие технологии и т.д. В совокупности они способствуют овладению навыками чтения и письма.

Форма организации: ООД, деятельность игровая, интеллектуально-познавательная.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей навыков обучения грамоте.

- диагностика – уточнение подготовки детей к образовательному процессу обучения грамоте. Такая диагностика помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей;

- расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний через занятия, беседы.

- закрепление полученных знаний с помощью компьютерных обучающих игр, «Алфавитной зарядки», при помощи которой идет закрепление изучаемых на занятиях букв показываемых своим телом.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Образовательно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания дошкольников в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность преподавателя и родителей для достижения наилучших результатов.

Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти являются необходимыми условиями для успешного и разностороннего обучения дошкольников. Предлагаемая программа помогает решить эти задачи. В итоге работы дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Владеть навыками словообразования.
- Владеть навыками чтения букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- Владеть навыками письма букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Родители повысили интерес к работе ДОУ; стали с желанием посещать открытые занятия, праздники, развлечения, конкурсы. Опыт работы показал, что занятия по обучению грамоте, значительно повышают уровень подготовки к школе. Дошкольники самостоятельно выделяют в слове отдельные звуки, гласные, согласные, дифференцируют согласные по принципу твердости и мягкости, глухости и звонкости. Это ведет к лучшему усвоению материала в школе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с познавательным направлением развития ребенка в образовательной области познавательное развитие, с учетом используемых в Программе дополнительного образования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе познавательного направления для детей дошкольного возраста, педагог строго следует принципам Программы, в частности, принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой

В дошкольном возрасте необходимо побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; вводить в речь детей новые слова и понятия; расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок; поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; знакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки», со слоговой структурой слова; учить определять количество слогов в словах; упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов, упражнять в умении определять последовательность звуков в словах.

Также программа предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

2.3. Взаимодействие педагога с детьми

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность ведется в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Программа реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников. Педагог выступает в роли партнёра, поддерживая и развивая мотивацию детей, участвует в реализации поставленной цели на занятии наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такой стиль взаимоотношений обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; кроме того, ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, так как педагог предоставляет ребенку право выбора того или действия, что способствует формированию у него личностной зрелости. Ребенок приучается думать самостоятельно.

2.4.Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неопределима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Семья оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте, что необходимо учитывать в организации работы с родителями воспитанников. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогом. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, поддержание интереса к теме, практические игры), бабушек и дедушек. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, задачах, успехах детей. Для родителей проводятся индивидуальные консультации, рекомендации, они участвуют в проектной деятельности. Также родители могут свободно присутствовать на занятиях.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

2.5.Мониторинг детей старшей группы по разделу программы "Обучайка"

Фамилия, имя ребёнка	Понимание того, что речь состоит из слов	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	Умение определять место звука в слове	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком
Иванов					
Петров					

Диагностические методики.

1.Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (кукла, мяч и т. д.; "Я назвал слова".)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

- Не выполнил задания.

2. Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука "ш".

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "ш").

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, и т.д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те, в которых есть заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя.

3. Воспитатель выставляет на фланелеграф сверху слева большой синий кружок, внизу слева

- маленький зелёный кружок, в середине - предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросёнок, лось. Воспитатель предлагает выбрать предмет по желанию, затем произнести с помощью взрослого (или самостоятельно) слово с интонационным выделением звука "с" или "сь". Если в слове есть звук "с", то предметная картинка ставится после маленького зелёного кружка. Если в слове звук "с", то картинка ставится после большого синего кружка и т. д.

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, не допуская ошибок.

- Ребёнок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.

- Справляется с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

5. Материал: карточки с изображением предметов со звуком "л" (лось, лук) и со звуком "ль" (лиса, лента). Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем со звуком "ль".

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы.

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

2.6. Мониторинг детей подготовительной группы по разделу программы "Обучайка"

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение называть слова с заданным звуком	3. Умение проводить звуковой анализ слова	4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	5. Умение понимать роль звука в слове	6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	7. Умение различать слово и предложение.
Иванов							
Петров							

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи педагога.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью педагога.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков



Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ("ль"). Какой первый звук в слове *луна*? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Таёт снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью педагога.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи.
 - Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется.
7. Педагог показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.
- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
 - Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
 - Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу педагога.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Годовой учебный график старшей группы на 2023-2024 учебный год

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	01.01.24-09.01.24
Продолжительность учебного года всего в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная дополнительная нагрузка (ОД)	1
Длительность одной ОД	25 мин.
Регламентирование образовательного процесса	вторая половина дня
Сроки проведения мониторинга	
На начало учебного года	01.09.23-15. 09.24
Итоговый	13.04.24-24.04.24

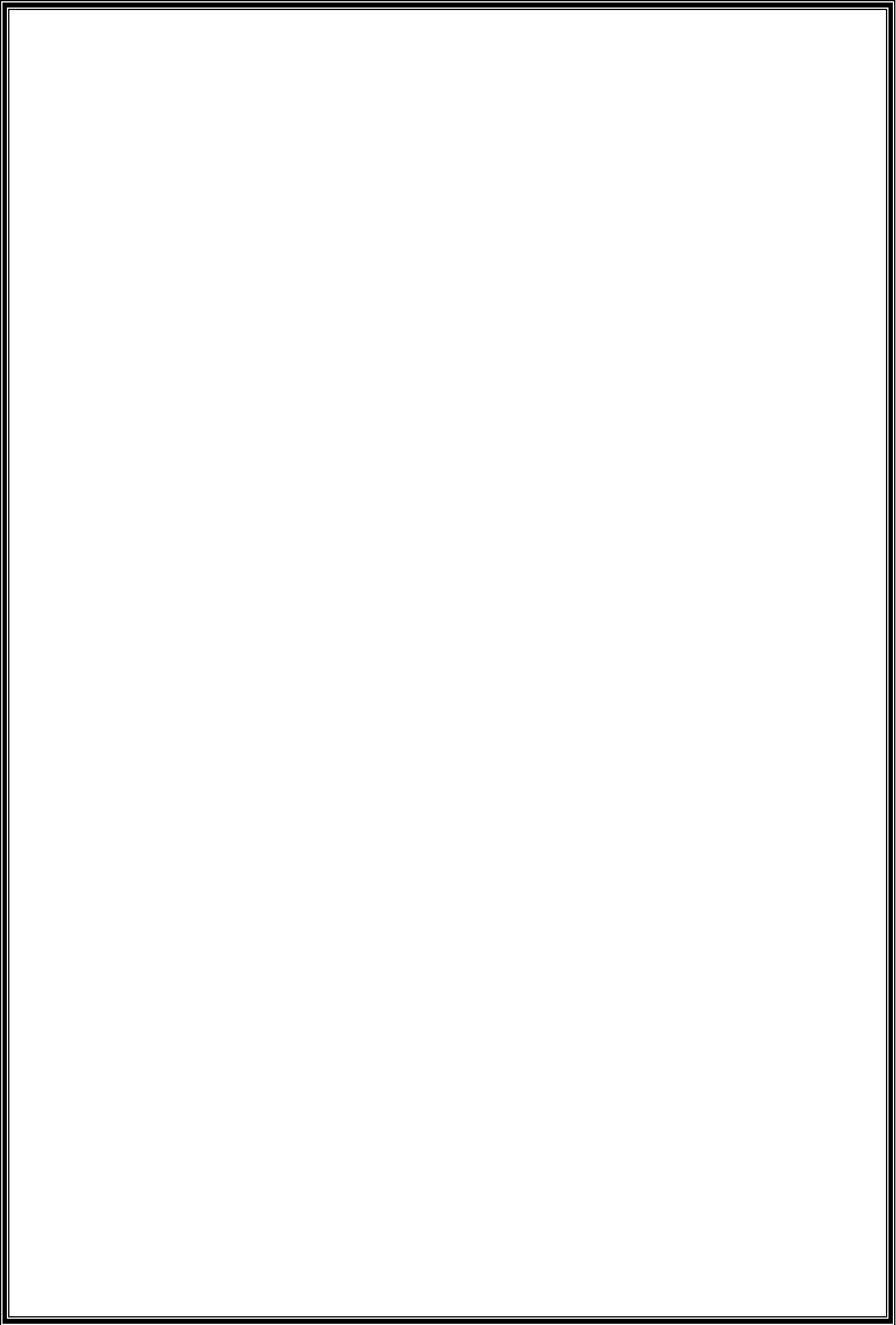
3.2. Перспективно – тематический план по обучению грамоте в старшей группе

Недели	Звуки	Лексико- грамматический строй речи	Работа с родителями
Сентябрь			
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Анкетирование
2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	
3	Звук и буква У. Игра «Хлопай, не зевай»	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Знакомство с красным ЛЕГО- человечком.	
4	Звук и буква А. Игра «Какой звук в начале?»	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. Знакомство с красным ЛЕГО- человечком.	
Октябрь			
1	Звуки У-А. Игра «А-топни, У-хлопни»	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
2	Звук и буква П. Игра «Найди П в слове»	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> . Знакомство с синим ЛЕГО-человечком.	
3	Звук и буква О. Игра «Придумай слово со звуком О»	Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	
4	Звук и буква И. Обозначь красным цветом место звука И в словах.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных.	
Ноябрь			
1	Звук и буква М.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ;формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Строительство домиков для синего и красного человечков. (Слог АМ)	
2	Звук и буква Н. Игра	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и	

	«Живой слог».	множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	
3	Звук и буква Т.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	
4	Звук Ть. Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Знакомство с зеленым ЛЕГО-человечком.	
		Декабрь	
1	Звук и буква К.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	
2	Звук Кь. Буква К.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций.	
3	Звуки К – Кь. Игра «Живой слог».	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлогов <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. Знакомство со схемой слогов при помощи ЛЕГО.	Консультация: «Использование игровых приемов при коррекции лексико-грамматических нарушений»
4	Звук и буква Б.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
		Январь	
1,2		Каникулы	
3	Звук Бь. Буква Б. Игра «Домик»	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> . Постройка дорожек из ЛЕГО схемы слова БАК.	
4	Звук и буква Э.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	
		Февраль	
1	Звуки Г - Гь. Буква Г.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	
2	Звук Ль, буква Л.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по смыслу слова; учить выделять из текста	

		однокоренные слова.	
3	Звуки буква Ы.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	
4	Звук и буква С. Игра «Найди лишнее слово»	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа	
		Март	
1	Звук Сь, Буква С. Штриховка матрешки.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	
2	Звук и буква Ш. Правило: Ш-всегда твердый. Игра «Живое слово»	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Консультация: «Влияние пальчиков на развитие речи»
3	Звуки С – Ш. Игра «С соедини с насосом, Ш – со змеей.»	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	
4	Звуки Х – Хь. Игра «Выбери и назови»	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	
		Апрель	
1	Звуки В – Вь. Игра «Подарим картинки Вали и Вите».	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	
2	Звук и буква З. Игра «Звук заблудился»	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	
3	Звук Зь, буква З. Работа с звуковыми и слоговыми схемами. Игра «Проведи дорожку».	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. Дорожка из ЛЕГО (слова ЗОНТ, ЗИМА)	
4	Звук и буква Ж. Игра «Прохлопай слова».	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	
		Май	

1	Звуки З – Ж. Игра «Проведи дорожку».	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	
2	Звуки Д – Дь. Игра «Звуковая линейка».	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	
3	Звуки Ф –Фь. Заполни клетки орнаментом по образцу.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	
4	Звуки Ф-В. Игра «Разложи по местам».	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Анкетирование



3.3.Годовой учебный график подготовительной группы на 2023-2024 учебный год

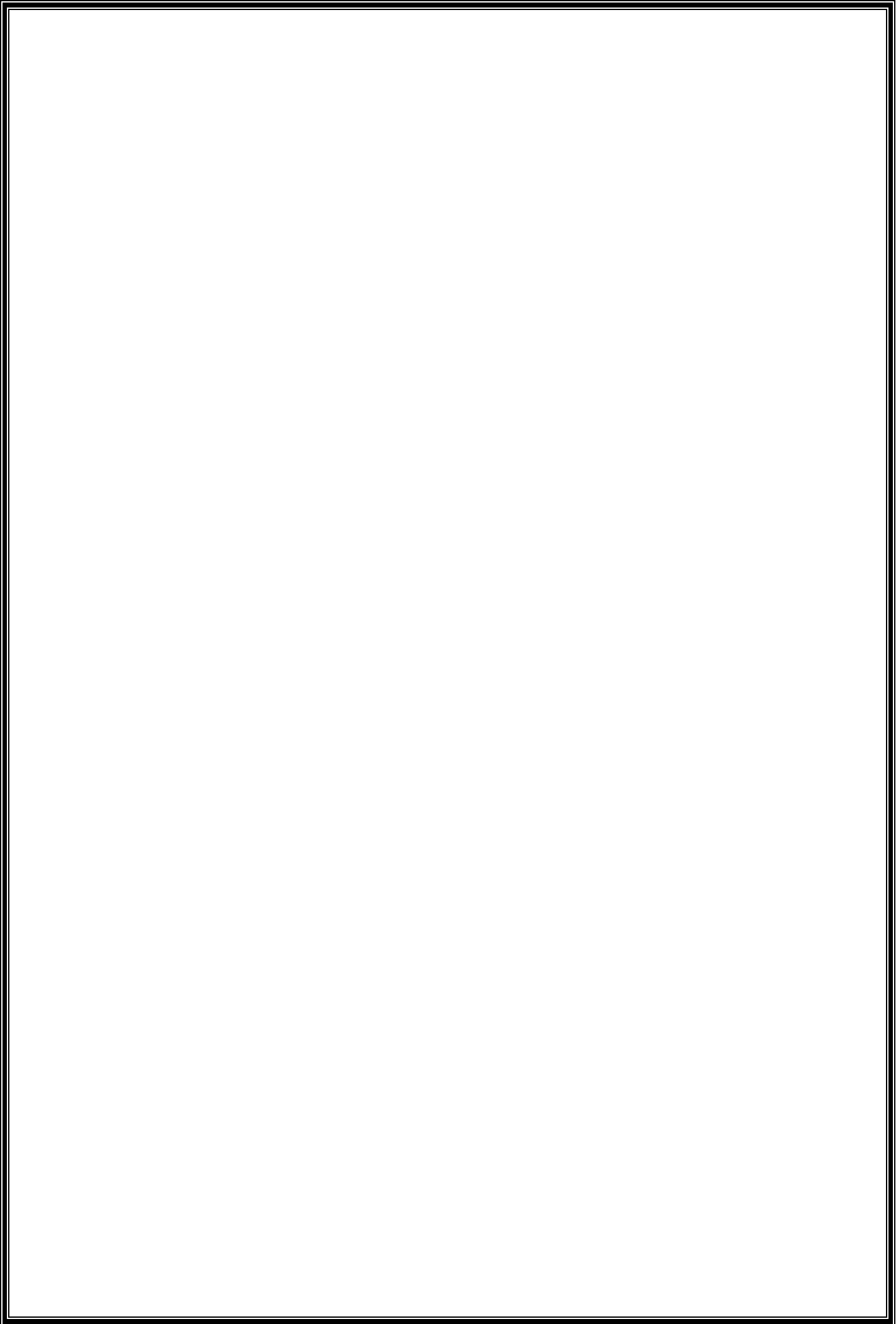
Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	01.01-09.01
Продолжительность учебного года всего в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная дополнительная нагрузка (ОД)	1
Длительность одной ОД	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса	вторая половина дня
Сроки проведения мониторинга	
На начало учебного года	01.09-15.09
Итоговый	13.04-24.04

3.4.Перспективно – тематический план по обучению грамоте в подготовительной группе

Недели	Звуки буквы	Лексико- грамматический строй речи	Работа с родителями
Сентябрь			
1		Обследование детей.	Анкетирование
2	Звук и буква У. Штриховка У.	Согласование числительных с существительными	
3	Буква А. Напечатай букву А.	Образование относительных прилагательных. Знакомство с красным ЛЕГО-человечком.	
4	Звук и буква И. Игра «Прошагай слово».	Существительные множественного числа в родительном падеже	
Октябрь			
1	Звуки П-Пь. Напечатай слог АП.	Предлоги НА,ПОД. Игра «Вершки и корешки».	
2	Звуки К-Кь. Напечатай слоги КИ, КА	Относительные прилагательные.	
3	Звуки Т-ТЬ. Прибавь нужный слог ТА, ТЯ.	Существительные множественного числа в родительном падеже.	
4	Звук и буква О.	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Игра «1-3-5». Звуковая схема слова ДОМ, при помощи ЛЕГО.	
Ноябрь			
1	Звук и буква Ы. Игра «Домик».	Согласование имен существительных с числительными.	
2	Звуки А,У,И,Ы,О. Игра «Прохлопай слово».	Образование прилагательных от существительных.	
3	Звуки Х-Хь. Раскрась предмет из составленных фигур.	Формирование навыков словообразования. Игра «Птицы улетели».	
4	Звуки Б-Бь. Игра «На звук Б – хлопаем, на звук Бь - топаем».	Образование притяжательных и сложных прилагательных.	
Декабрь			
1	Звуки М-Мь. Игра «Рыболовы».	Притяжательные прилагательные	Консультация: «Взаимодействи

2	Звуки Н-Нь. Игра «Чего не стало?»	Согласование существительных с количественными числительными.	е детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у дошкольников»
3	Звуки Н-М. Игра «Подарим картинки Нате и Маше»	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	
4	Звуки Б-Бь. Игра «Доскажи словечко».	Практическое усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных.	
Январь			
1, 2		Каникулы	
3	Звуки С-Сь.	Развитие навыка словообразования. Игра «Что из чего сделано?» Составление предложений со словами СОК, СИТО., схемы при помощи ЛЕГО.	
4	Звуки З-Зь. Игра «Подарим картинки Зое и Зине».	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Игра «Назови ласково».	
Февраль			
1	Звуки В-Вь. Игра «Доскажи словечко».	Предлог ИЗ-ПОД	
2	Звуки Д-Дь. Игра «Ромашки».	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Игра «Старше – младше».	
3	Звуки Т-Д. Игра «Дом, дворец, избушка».	Существительные в форме творительного падежа	
4	Звуки Г-Гь. Игра «Восстанови буквы».	Существительные множественного числа, родительного падежа.	
Март			
1	Звук и буква Э.	Развитие навыков словообразования. Игра «Назови ласково». Игра «Составь слово из картинок», схема слова из ЛЕГО.	Консультация: «Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста»
2	Звук и буква Й. Штриховка рыбки.	Развитие словаря прилагательных. Работа над деформированной фразой.	
3	Звук и буква Е.	Притяжательные прилагательные. Напечатать слово КЕПКА (схема из ЛЕГО).	
4	Звук и буква Я.	Существительные множественного числа, родительного падежа. Игра «Составь букву из ЛЕГО»	
Апрель			
1	Звуки Ш-С.	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Игра «Слоговой магазин» (при помощи ЛЕГО).	

2	Звуки Ж-З. Игра «Наоборот».	Образование однокоренных слов.	
3	Звуки Л-Ль. Игра «Домик».	Согласование существительных с числительными.	
4	Звуки Ц-С. Игра «Найди общий звук».	Образование притяжательных прилагательных.	
Май			
1	Звук и буква Ю. Игра «Новоселье».	Упражнение в образовании слов сложного состава. Игра «Назови, какой дом?»	
2	Звуки Р-Рь.	Образование существительных от глаголов. Игра «Слоговой магазин» (при помощи ЛЕГО).	
3	Звуки Ч-Щ. Игра «Телеграф».	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Игра «Мой, моя, мои».	
4	Звуки Ф-В. Игра «Хлопай, не зевай».	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Игра «Назови признак».	Анкетирование



3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- простые, цветные карандаши, ластик;
- коктейльные трубочки;
- столы детские - по количеству детей,
- стул детский - по количеству детей
- конструктор ЛЕГО (человечки, кирпичики)
- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий
- различные игрушки
- наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия
- магнитофон
- проектор

3.6. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Воспитанники старших групп	дети 5–6 лет	25 минут (один академический час)
Воспитанники подготовительных групп	дети 6–7 лет	30 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 20 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Нормативно-правовые документы
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2021 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021г.);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ).
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. В соответствии с законом РТ от 12.06.2014 №53-ЗРТ).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями на 28.09.2020г.
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 27.10.2020
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 28.01.2021
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга»

3.8. Перечень литературных источников

1. Безруких М.М. Книга для педагогов и родителей. Ступеньки к школе. М.: "Дрофа", 2006г. 256 с.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». М.: Изд-во « Гном и Д». 2013г., 3 части.
3. Жукова Н.С. «Букварь» М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс». 2010г. 96с.
4. Журнал «Обруч» «Алфавитная зарядка» 2003г. 87с.
5. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг- Спб. :ИД «Мим», 2008г. 109 с.
6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Изд-во "Айрис-пресс". 2010г. 160 с.
7. Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду: пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2008г. 305с.
8. Светлова И.Е. «Логика». М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс». 2000г. 48с.
9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие/Ткаченко Т.А.-СПБ.: Детство-пресс, 1999, 205 с.
10. Усова А.П. Обучение в детском саду.- М.: "Просвещение", 2011г. 208 с.
11. «Учимся говорить правильно» компьютерная игра
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника». М.: Изд-во «ЛИТУР», 2000г. 80с.
13. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» М.: Изд-во «Детство-Пресс» 2010г. 187с.

«Алфавитная зарядка»



Игра «Ребусы»

Цель: Закреплять с детьми навыки чтения, развивать внимание, логическое мышление, память

Материал:

Карточки с ребусами, цветные кружочки

Ход игры:

Педагог демонстрирует детям карточку с ребусом, кто первый отгадает ребус, тому дается цветной кружочек. В конце игры- у кого больше кружочков, тот и победитель.

Игра «Собери слово»

Цель: Закреплять с детьми навыки чтения, развивать внимание, логическое мышление, память

Материал:

Карточки с ребусами, конструктор ЛЕГО, игрушки из киндер –сюрприза.

Ход игры:

Педагог демонстрирует детям карточку с ребусом, на котором нарисованы картинки. Из первых букв названий картинок, надо составить слово и схему из ЛЕГО. Кто первый отгадает ребус, тому дается игрушка. В конце игры- у кого больше игрушек, тот и победитель.

Игра «Перевертыши»

Цель: Закреплять с детьми навыки чтения, развивать внимание, логическое мышление, память

Материал:

Карточки с неправильными словами, картинки

Ход игры:

На полу лежат карточки с неправильно написанными словами. Дети «собирают» слова. Кто собрал, тому дается соответствующая картинка. В конце игры- у кого больше картинок, тот и победитель.

Игра «Заборчик»

Цель: Закреплять с детьми навыки слогового деления слов, развивать внимание, логическое мышление, память

Материал:

Карточки –заборчик, карточки с гласными и согласными буквами

Ход игры:

На доске висит карточка-заборчик. Дети «собирают» слова. Гласные всегда вверху, а согласные всегда внизу.

Игра «Найди 10 отличий»

Цель: Развивать внимание, логическое мышление, память.

Материал:

Две картинки с различиями.

Ход игры:

Ребенку дается карточка, ему нужно найти 10 отличий.

**Анкета для родителей старшей группы
«Приобщение детей к чтению»**

Уважаемые родители! Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваши Ф. И. О. ____ Ф. И. О. ребёнка _____

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?

а) да (почему) _____

б) нет (почему) _____

2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

а) да; б) нет.

3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это:

а) литература, интересующая всех членов семьи или её часть; б) обсуждение прочитанного всей семьей или её частью; в) чтение вслух для всех членов семьи; г) когда все члены семьи заняты чтением; д) другое.

4. Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?

а) да, ежедневно, несколько раз в неделю, когда просит ребёнок, когда есть время (подчеркните нужное, другое (что именно) _____)

б) нет, не хватает времени, моему ребёнку это не интересно, не вижу в этом необходимости (подчеркните нужное, другое (что именно) _____)

5. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?

а) мать; б) отец; в) другие члены семьи (указать кто) _____ г) все вместе.

6. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

а) да, после каждого чтения; б) не всегда; в) нет.

7. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок? а) сказки; б) стихи; в) литературу о природе; г) энциклопедии, книги познавательного содержания; д) нет определенных предпочтений.

8. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

а) да, очень часто; б) да, иногда; в) очень редко; г) никогда.

9. Вы считаете, что чтение – это: а) хорошее средство развлечения, время препровождения; б) полезное занятие; в) Ваш вариант.

10. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

а) да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее; б) когда как; в) нет, книгу ничто не заменит.

11. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?

а) в дошкольном возрасте; б) в школе;
в) затрудняюсь ответить.

19. Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе:

Спасибо за искренние ответы!

**Анкета для родителей подготовительной группы
«Ваше отношение к речевому развитию в детском саду»**

1. Ф. И. О., образование, место работы, количество детей в семье.
2. Считаете ли Вы необходимым начинать подготовку детей к обучению грамоте еще на этапе посещения детского сада?
3. Для чего, по Вашему мнению, в детском саду ведется данная работа?
4. Интересуется ли Ваш ребенок буквами? (Умеет ли читать)
5. Делится ли Ваш ребенок своими успехами и достижениями, а так же затруднениями, возникающими на занятиях по обучению грамоте и развитию речи?
6. Какое оборудование и дидактический материал имеется у вас дома?
7. Кто из членов семьи чаще всего занимается с ребенком?
8. Занимается ли Ваш ребенок один, без взрослых?
9. Чем заняты дети дома после прихода из детского сада и в выходные дни?
10. Устраивает ли Вас работа учреждения по подготовке детей к обучению грамоте и развитию речи?
11. Какие трудности в речевом развитии вы испытываете?
12. Какая помощь и информация по данной проблеме Вас интересует?